

Solsikken Sdr. Felding
Herning Kommune

KVALITETSRAPPORT

2017



Hjernen&Hjertet

RAMBOLL

INDHOLDSFORTEGNELSE

1 BØRNEENS PROFIL	3
1.1 Børnernes kompetencer (læreplanstemaerne)	3
1.2 Børnernes trivsel	4
1.3 Børnernes sundhed	5
2 FARVEL OG GODDAG	6
2.1 Børnernes robusthed og forandringsparathed	6
3 SPROGVURDERING	8
3.1 Børnernes sprog	8
4 PÆDAGOGISKE LÆREPLANER	11
4.1 Evaluering af arbejdet med de pædagogiske læreplaner	11
5 LEGE- OG LÆRINGSMILJØ	14
5.1 Seneste lege- og læringsmiljøvurdering	14

1 BØRNEENS PROFIL

Rambøll H&Hs dialogværktøj har til formål at understøtte dialogen mellem forældre og fagpersonale om barnets læring, udvikling og trivsel i dagtilbuddet. Værktøjet består af to dele. Første del retter sig mod barnets kompetencer vurderet ud fra de seks læreplanstemaer og anden del vurderer barnet i forhold til blandt andet relationer, trivsel og sundhed. Både fagpersonale og forældre kan besvare de samme spørgsmål og forældresamtalen kan således tage udgangspunkt i forskelle og ligheder i de to vurderinger af barnets udvikling og trivsel.

1.1 Børnenes kompetencer (læreplanstemaerne)

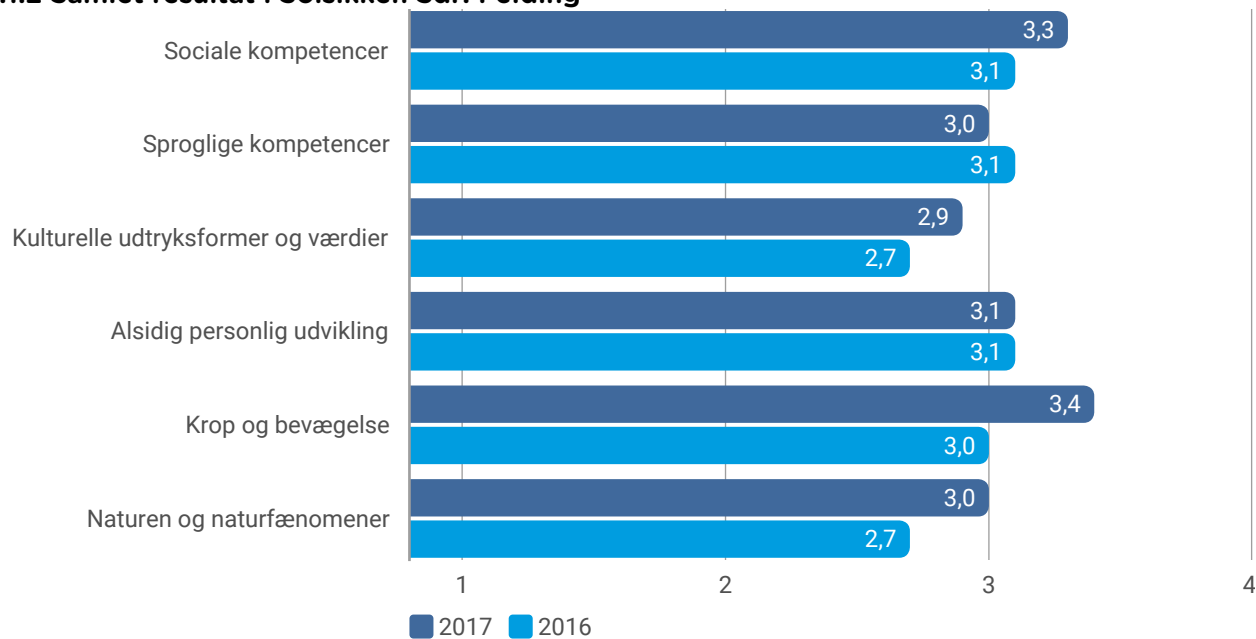
I det følgende afsnit vises først en oversigt over, hvor mange dialogprofiler, der samlet set er lavet i daginstitutionen. Herefter fremgår en oversigt over børnenes kompetencer indenfor de seks læreplanstemaer ud fra pædagogernes vurderinger og fordelt på enheder.

1.1.1 Antal dialogprofiler

	2017	2016	2015
9-14 måneder	0	0	0
På vej mod to år	6	0	0
På vej mod børnehave	9	8	0
På vej mod fire år	17	0	0
På vej mod skole	2	1	1
Daginstitution total	34	9	1

Kilde: Rambøll Dialog, fagpersonens besvarelse

1.1.2 Samlet resultat i Solsikken Sdr. Felding

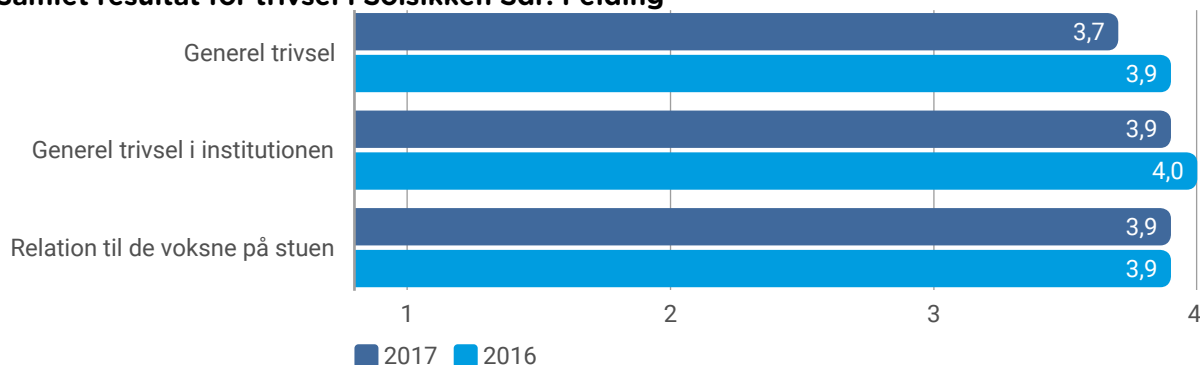


Kilde: Rambøll Dialog, fagpersonens besvarelse

1.2 Børnenes trivsel

Når det handler om trivsel er der mange forskellige forhold, der spiller en afgørende rolle. Barnets generelle sundhed og udvikling har stor betydning, men også hjemmemiljøet og lege- og læringsmiljøet i dagtilbuddet er udslagsgivende for barnets trivsel. Følgende afsnit viser pædagogernes samlede vurderinger af børnenes trivsel fra Dialogprofilerne og fordelt på enheder.

1.2.1 Samlet resultat for trivsel i Solsikken Sdr. Felding

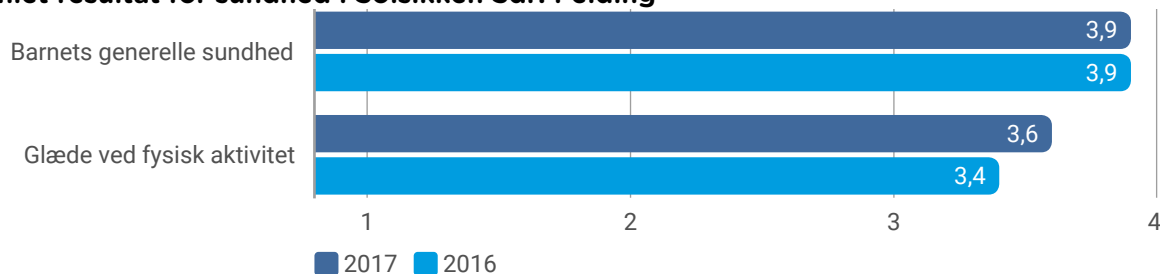


Kilde: Rambøll Dialog, fagpersonens besvarelse

1.3 Børnenes sundhed

Sundhed, trivsel og læring hænger uløseligt sammen, og sundhed er, ligesom trivsel og læring, et vidtrækkende begreb. I denne sammenhæng ansues sundhed ud fra pædagogernes vurdering af to parametre omhandlende henholdsvis barnets generelle sundhed samt barnets glæde ved fysisk aktivitet.

1.3.1 Samlet resultat for sundhed i Solsikken Sdr. Felding



Kilde: Rambøll Dialog, fagpersonens besvarelse

2 FARVEL OG GODDAG

Et skift i et barns liv kan være både udviklende og berigende, men også forbundet med usikkerhed og utryghed. Succesfulde overgange kræver åbenhed og dialog, og Rambøll H&H Farvel og Goddag er et redskab til at sætte fokus på den gode overgang. Formålet med værktøjet er at skabe en sammenhæng og systematik i den måde personale og forældre samarbejder omkring barnet i forhold til en kommende overgang. Rambøll H&H Farvel og Goddag understøtter det pædagogiske arbejde med barnets sociale kompetencer og personlige udvikling og består af seks centrale kompetenceområder. De seks kompetenceområder bevæger sig fra det "sociale fællesskab" over det "personbårne samvær" til den "individuelle fordybelse".

2.1 Børnenes robusthed og forandringsparathed

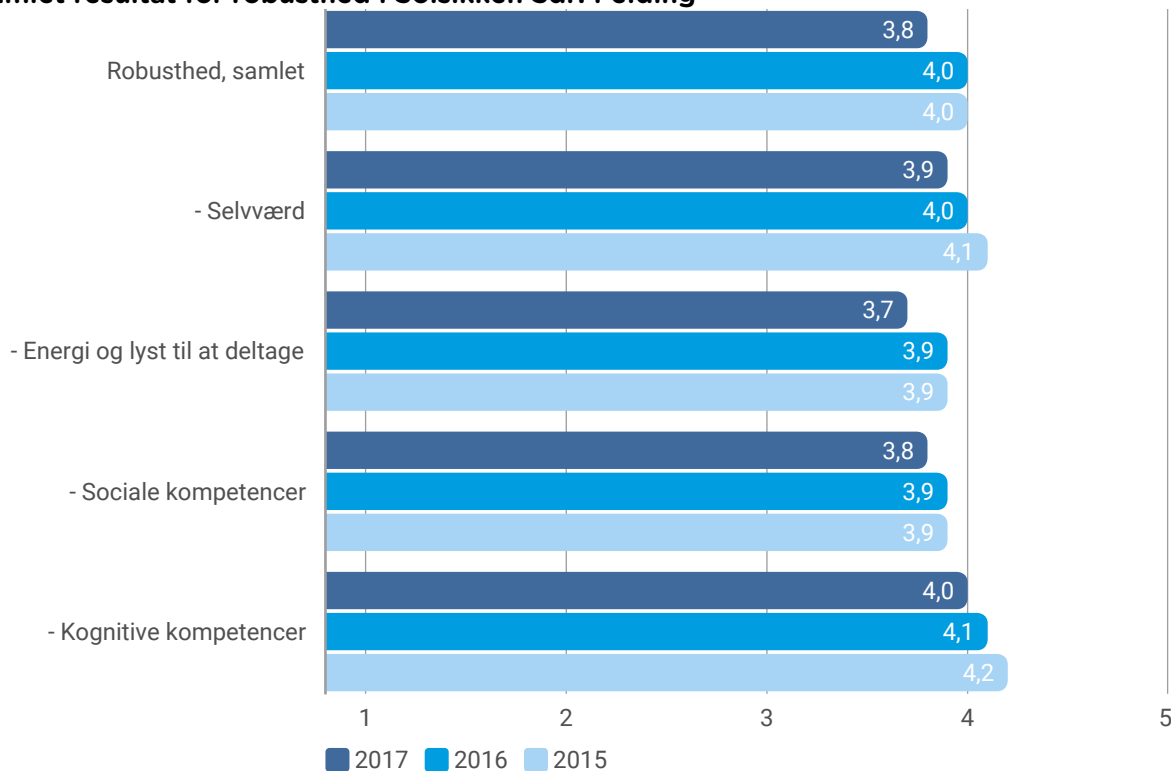
Dette afsnit viser de samlede resultater for pædagogernes vurdering af børnenes robusthed og forandringsparathed. Først vises det samlede antal overgangsvurderinger i de seneste år. Derefter vises resultater for robusthed og forandringsparathed, samt resultaterne for de underordnede temaer.

2.1.1 Antal vurderinger med Farvel og Goddag i Solsikken Sdr. Felding

	2017	2016	2015
Daginstitution	21	29	27

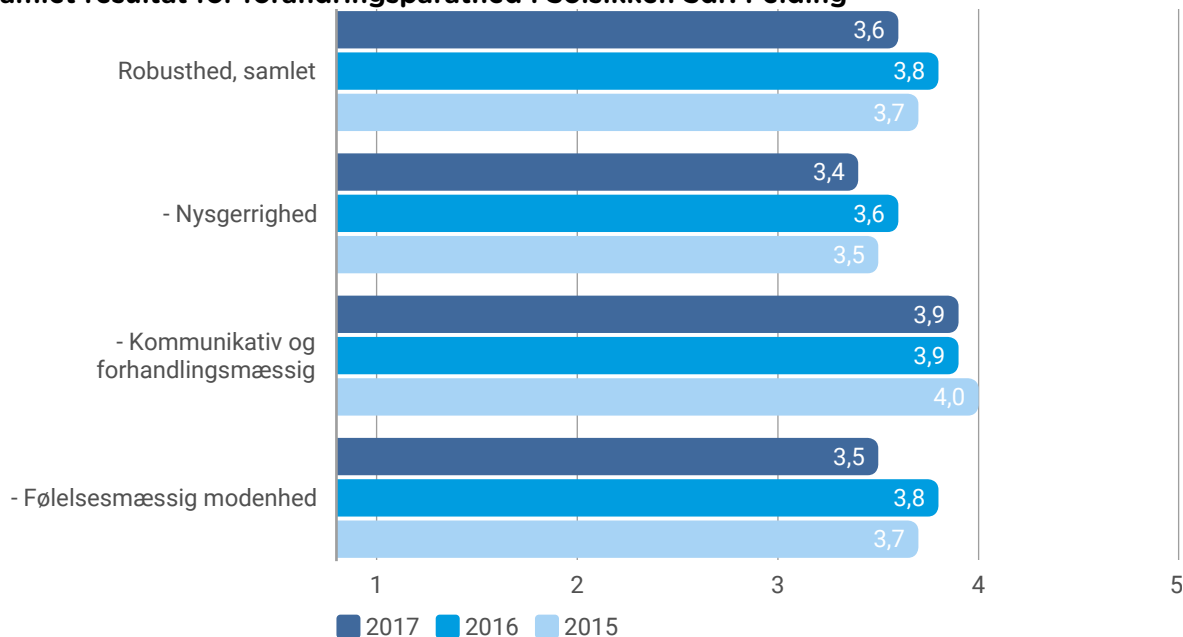
Kilde: Rambøll Farvel og Goddag

2.1.2 Samlet resultat for robusthed i Solsikken Sdr. Felding



Kilde: Rambøll Farvel og Goddag

2.1.3 Samlet resultat for forandingsparathed i Solsikken Sdr. Felding



Kilde: Rambøll Farvel og Goddag

3 SPROGVURDERING

Rambøll H&Hs sprogvurderingsværktøj giver viden om børnenes sproglige udvikling i henholdsvis 3 års alderen og inden skolestart. Hvert barn gennemfører, med hjælp fra en fagperson en test, der afdækker barnets sproglige kompetencer set i forhold til alder og modersmål. På baggrund af denne test beregnes en samlet 'score' for barnets sprogformåen, og herudfra vurderes, om der er behov for at iværksætte en "Generel indsats", "Fokuseret indsats" eller "Særlig indsats". Det er kommunens samlede resultater fra disse sprogvurderinger, som behandles i dette afsnit.

3.1 Børnenes sprog

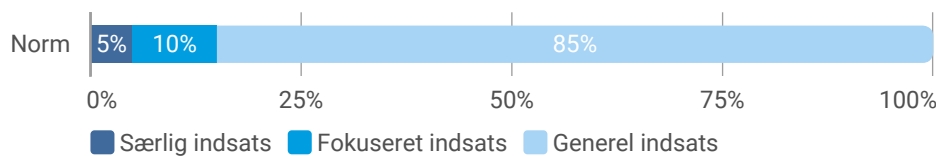
Gode sprogkompetencer er et vigtigt fundament for barnets trivsel og udvikling. Den sproglige udvikling har en væsentlig betydning for barnets forudsætninger for at lære at læse og for, at de klarer sig godt senere i livet. Disse forudsætninger udvikles mens barnet går i dagtilbud.

3.1.1 Antal sprogvurderinger

	2017	2016	2015
3-årige	12	19	20
5-årige	22	32	6
Total	34	51	26

Kilde: Rambøll Sprog

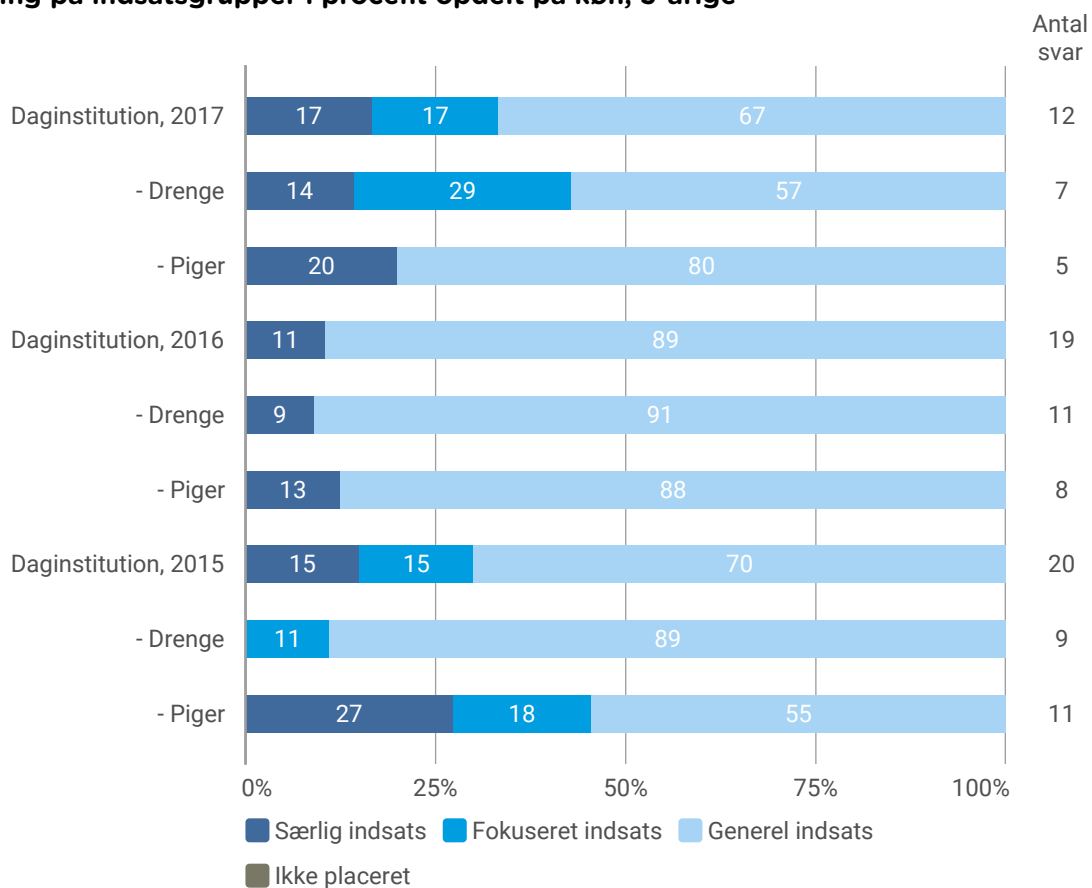
3.1.2 Normscore



Kilde: Rambøll Sprog

3.1.3 Sprogvurderinger for 3-årige

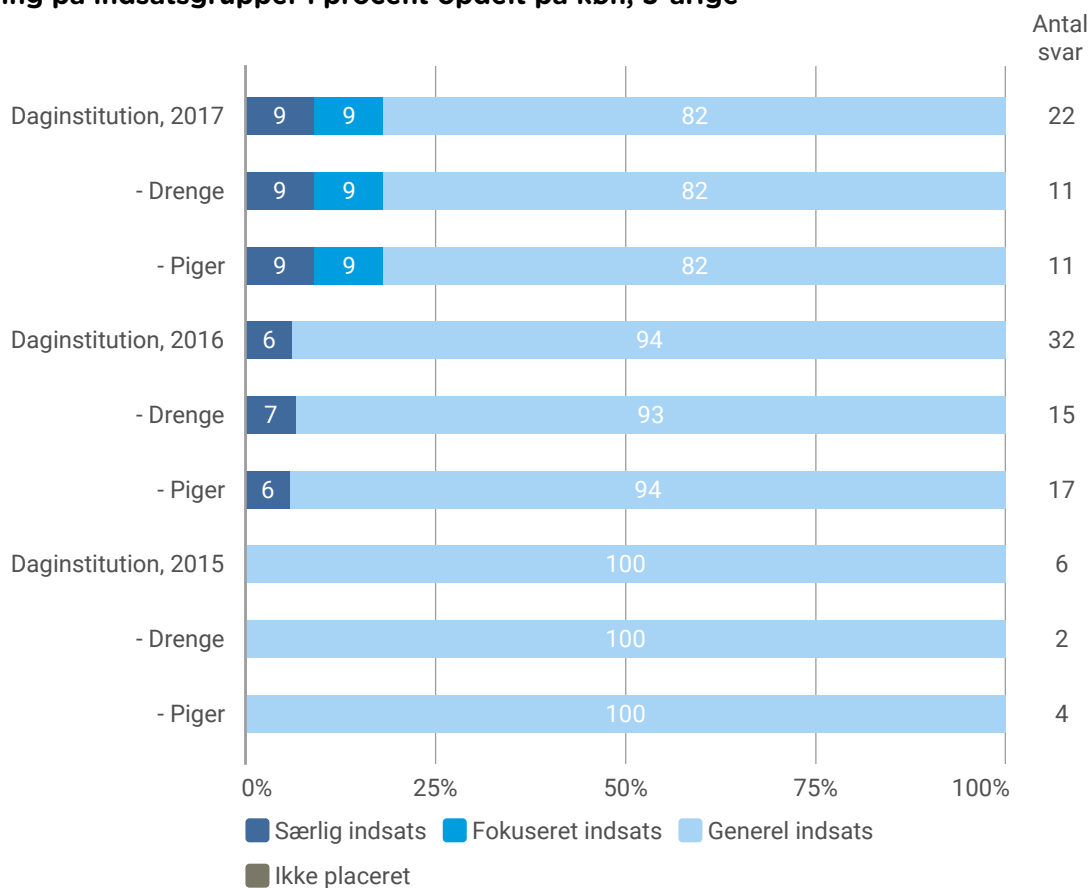
3.1.3.1 Fordeling på indsatsgrupper i procent opdelt på køn, 3-årige



Kilde: Rambøll Sprog

3.1.4 Sprogvurderinger for 5-årige

3.1.4.1 Fordeling på indsatsgrupper i procent opdelt på køn, 5-årige



Kilde: Rambøll Sprog

4 PÆDAGOGISKE LÆREPLANER

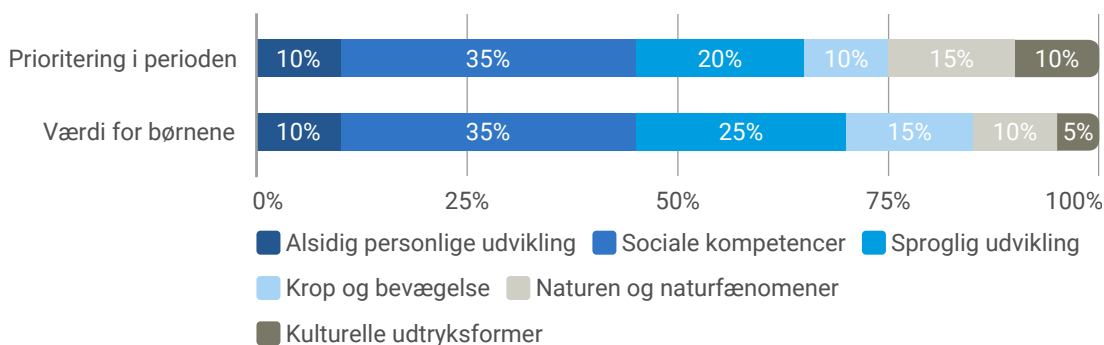
De pædagogiske læreplaner bygger på de seks grundlæggende temaer, der skal ses som et pædagogisk målrettet arbejdsredskab. Temaerne er: Alsidig personlig udvikling, Sociale kompetencer, Sproglig udvikling, Krop og bevægelse, Natur og naturfænomener samt Kulturelle udtryksformer og værdier. Rambøll har udviklet en skabelon til formulering og evaluering af læreplanerne med udgangspunkt i lovgivningen, dialog med praksis og den nyeste forskning indenfor området. Værktøjet rummer to skabeloner, en for alderen 0-2 år og en for de 3 årige og frem til skolestart.

4.1 Evaluering af arbejdet med de pædagogiske læreplaner

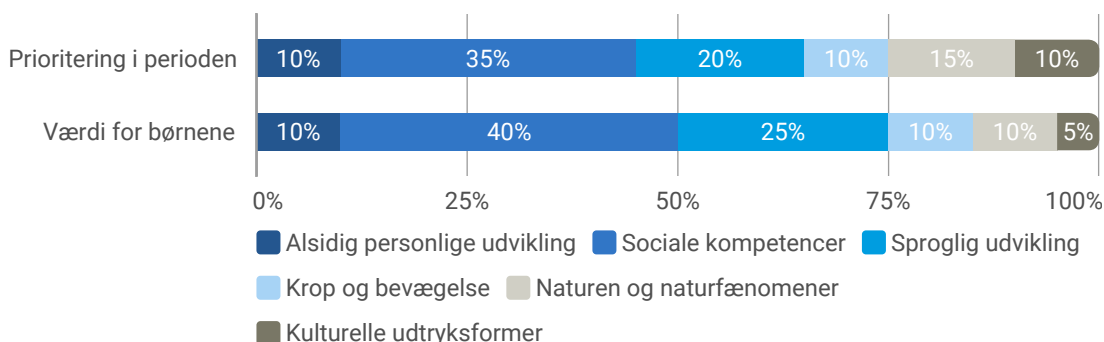
De pædagogiske læreplaner skal evalueres hvert andet år og det er resultaterne af disse evalueringer, der præsenteres i dette afsnit. Hvorledes dagtilbuddet har prioriteret og defineret mål for de forskellige læreplanstemaer samt hvilken værdi det har haft for børnene.

4.1.1 Dagtilbuddets prioritering og vurdering

4.1.1.1 Børnenes udvikling for 0-2-årige



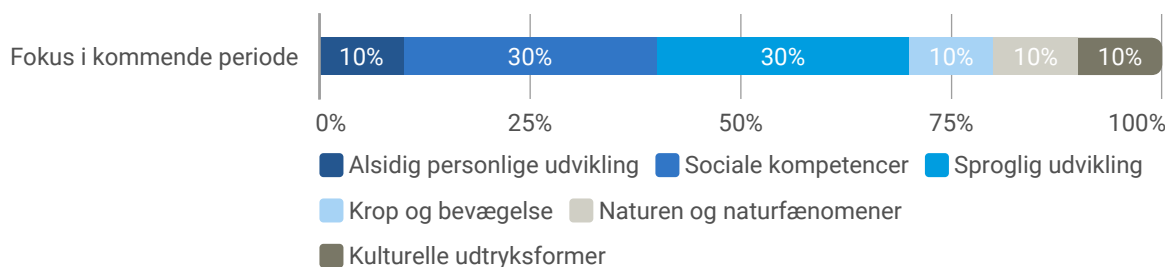
4.1.1.2 Børnenes udvikling for 3-6-årige



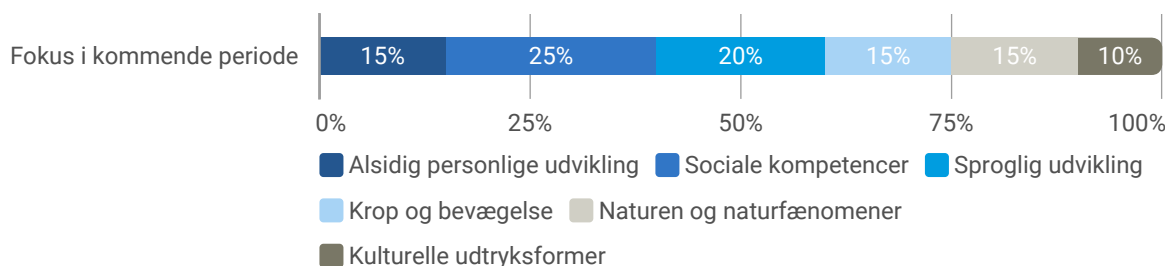
Kilde: Dagtilbuddets evaluering af pædagogiske læreplaner.

4.1.2 Pædagogisk fokus i den kommende læreplansperiode

4.1.2.1 Fokus for de 0-2-årige



4.1.2.2 Fokus for de 3-6-årige



Kilde: Dagtilbuddets evaluering af pædagogiske læreplaner.

4.1.3 Arbejdet med de enkelte læreplaner

4.1.3.1 Arbejdet med de enkelte læreplaner for de 0-2-årige

	Tiltag er gennemført	Mål er nået	Resultater står mål med indsatsen
Alsidige personlige udvikling	I meget høj grad	I høj grad	I meget høj grad
Sociale kompetencer	I meget høj grad	I høj grad	I meget høj grad
Sproglige udvikling	I meget høj grad	I høj grad	I høj grad
Krop og bevægelse	I høj grad	I høj grad	I høj grad
Natur og naturfænomener	I meget høj grad	I meget høj grad	I høj grad
Kulturelle udtryksformer og værdier	I høj grad	I høj grad	I meget høj grad

Kilde: Dagtilbuddets evaluering af pædagogiske læreplaner.

4.1.3.2 Arbejdet med de enkelte læreplaner for de 3-6-årige

	Tiltag er gennemført	Mål er nået	Resultater står mål med indsatsen
Alsidede personlige udvikling	I meget høj grad	I meget høj grad	I meget høj grad
Sociale kompetencer	I meget høj grad	I meget høj grad	I meget høj grad
Sproglige udvikling	I høj grad	I meget høj grad	I meget høj grad
Krop og bevægelse	I meget høj grad	I høj grad	I meget høj grad
Natur og naturfænomener	I høj grad	I høj grad	I høj grad
Kulturelle udtryksformer og værdier	I høj grad	I høj grad	I høj grad

Kilde: Dagtilbuddets evaluering af pædagogiske læreplaner.

5 LEGE- OG LÆRINGSMILJØ

Rambøll H&Hs Lege- og læringsmiljøvurdering har fokus på refleksion og udvikling af det enkelte dagtilbuds pædagogiske praksis i forhold til høj faglig kvalitet.

5.1 Seneste lege- og læringsmiljøvurdering

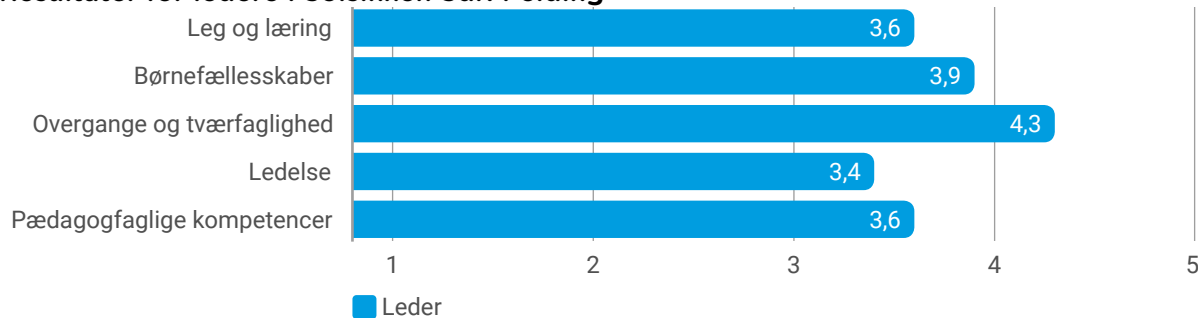
Det gode lege- og læringsmiljø har fokus på positive relationer - både børnenes indbyrdes relationer, relationen til de voksne og ikke mindst forældresamarbejdet. Dagtilbuddets fysiske miljø indvirker på børns læring. Både inde- og uderummets indretning kan understøtte positive lærings- og sanseoplevelser. Det, der hænger på væggene, afspejler dagtilbuddets værdier og skaber rammerne for børns læring. Indretningen og rummenes anvendelsesmuligheder understøtter børnenes nysgerrighed og deres lyst til at lære, og er afgørende for et sundt lege- og læringsmiljø.

5.1.1 Antal lege- og læringsmiljøvurderinger, Solsikken Sdr. Felding

	Inviterede	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	15	11	73%
- Ledere	1	1	100%
- Medarbejdere	14	10	71%
Forældre	78	46	59%

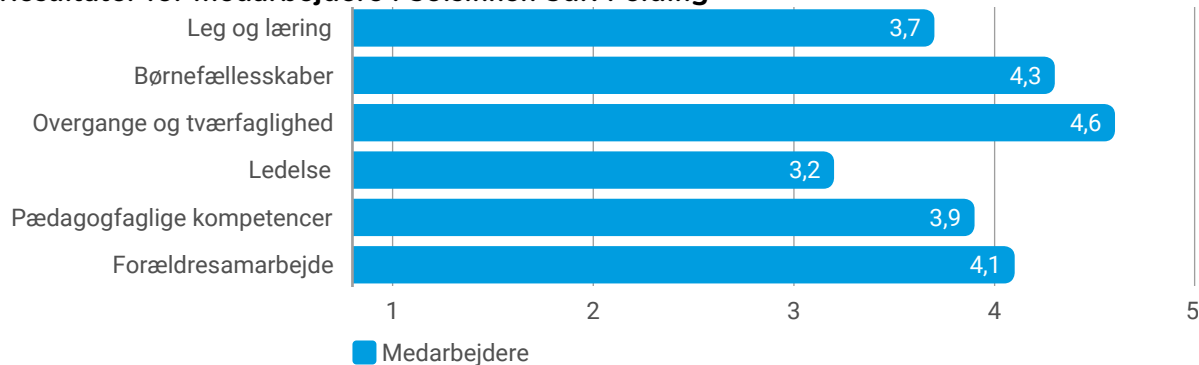
Kilde: Rambøll Lege- og læringsmiljøvurdering

5.1.2 Resultater for ledere i Solsikken Sdr. Felding



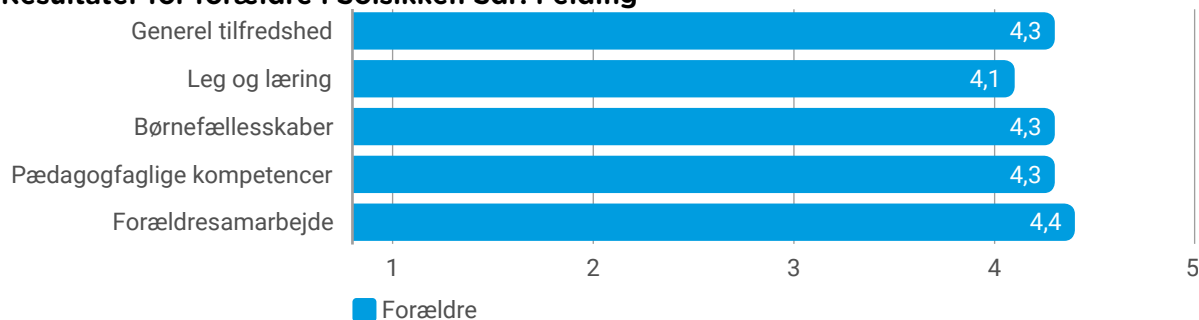
Kilde: Rambøll Lege- og læringsmiljøvurdering

5.1.3 Resultater for medarbejdere i Solsikken Sdr. Felding



Kilde: Rambøll Lege- og læringsmiljøvurdering

5.1.4 Resultater for forældre i Solsikken Sdr. Felding



Kilde: Rambøll Lege- og læringsmiljøvurdering