

Liv, Leg og Læring Sdr. Felding

Princip for overgange

Baggrund:

Det er institutionens oplevelse, at mange skift i barnet/den unges liv medfører en risiko for, at vigtig viden om det enkelte barns særlige forudsætninger og behov går tabt. Dette kan komme til at hindre barnets trivsel såvel som progressionen i barnets sociale og faglige udvikling. Barnet oplever potentielt flere overgange, fx:

- Fra dagpleje til vuggestue/børnehave
- Fra vuggestue til børnehave
- Fra børnehave til SFO
- Fra SFO til børnehaveklasse
- Fra børnehaveklasse til 1. klasse
- Fra indskoling til mellemtrin
- Fra mellemtrin til udskoling
- Ved skift i lærerteams m.m.

Vi finder det derfor vigtigt at have gode rutiner for overlevering af viden i overgangene og at overleveringerne omfatter hele barnet.

Formål:

- Princip for overgange skal medvirke til at skabe forudsigelighed og tryghed for børn, familier og fagpersoner
- Princip for overgange skal medvirke til at sikre den bedst mulige progression i barnets udvikling, så alle børn bliver så dygtige, som de kan

Mål:

- Arbejdet med overgangene sikrer forældrene en oplevelse af, at de har børn i én 0-16 års institution
- Arbejdet med overgangene giver forældre og fagpersoner adgang til viden om det enkelte barns læringsforløb 0-16 år (evt. visuelt kommunikeret)
- Arbejdet med overgangene sikrer, at vigtig viden omkring både det enkelte barn og børnegrupperne overleveres og anvendes hele vejen op gennem barnets tid i institutionen

Institutionens ansvar:

- At sikre at de formelle rammer for overleveringen af barnet finder sted, - herunder også at der skabes et fælles fagligt sprog og koordinerede læringsmål (Ledelsen).
- At sikre, at indholdet i overleveringerne præsenterer det hele barn, dvs. at både barnets faglige, sociale og eventuelle personlige forudsætninger medtænkes i overleveringen (Medarbejderne).

Forældrenes ansvar:

- At sikre, at institutionen har den nødvendige viden om forhold i hjemmet, som kan have betydning for barnets udviklingsmuligheder i institutionen
- At støtte aktivt og deltagende op om overgangsarrangementer, fx overleveringssamtaler, forældremøder mm.

De formelle rammer

Princippet ligger i forlængelse af Herning Kommunes "Årshjul for sammenhæng i barnets liv", samt Herning Kommunes Børne og Unge-politik – under temaet 'Vores fælles børn og unge'. Princippet spiller i øvrigt sammen med institutionens Principper for Forældresamarbejde og Kommunikation.